

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психологические основы педагогической реабилитации»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Ознакомление с разнообразными формами отклоняющегося поведения такими как: деструктивное, аддиктивное, асоциальное, антисоциальное, противоправное, делинквентное поведение, а также с факторами и причинами их возникновения, формирования и сохранения в разных возрастных периодах.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные категории и понятия психологической и педагогической наук и психолого-педагогические особенности профессионального общения. 2. Изучить отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры и морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп. 3. Знать потребности человека, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения, закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у субъектов профессиональной деятельности. 4. Знать историю возникновения, развития и современное состояние основных зарубежных и отечественных научных школ в психологии и ведущие психологические концепции и теории современной психологии созданные в их рамках, их влияние на современную психологическую науку. 5. Использовать методологический и научно-теоретический аппарат психологии в конкретном психологическом исследовании и анализировать представления о психической реальности в современных психологических теориях и научных школах. 6. Диагностировать особенности проявлений нарушений поведения и их причины и подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении и ситуациями, в которых они проявляются.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.06
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	2
Формируемые компетенции	<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ПК-1: Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.</p> <p>ПК-2: Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
	<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Психологические основы педагогической реабилитации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-6, ПК-1, ПК-2) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>
УК-6.1.	Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.2	Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.
УК-6.3.	Владеет приемами планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда, в том числе здоровьесбережения
ПК-1.1	Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК 1.2	Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения
ПК 1.3	Осуществляет психолого -педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения
ПК 2.1.	Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса
ПК 2.2.	Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся
ПК 2.3.	Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Знать обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Уметь: Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность решения профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формировать психологическую культуру безопасности и психологически безопасного поведения. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p>

	<p>Владеть: Навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеть технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения.</p> <p>Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p>
Содержание дисциплины	<p>Гарантии права на социальную поддержку в трудных обстоятельствах. Организация социальной поддержки несовершеннолетних. Психологический аспект «трудных жизненных обстоятельств» у детей и подростков. Психологические аспекты трудной воспитательной ситуации. Психологические аспекты отклоняющегося поведения. Педагогическая реабилитация в системе образования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
<p>1. Алмазов, <i>Б. Н.</i> Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт— URL: https://urait.ru/bcode/494065</p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p>1. Алексеева А. С. Зависимость отклоняющегося поведения несовершеннолетних от типа неблагополучной семьи // Предупреждение педагогической запущенности и правонарушений школьников. М., 1980.</p> <p>2. Алмазов Б. Н., Мельников А. В. Психологические аспекты социальной работы в исправительных учреждениях // Социальная реабилитация осужденных / Под ред. В. И. Жукова. М., 2002.</p> <p>3. Деятельность социального педагога в организации среднего профессионального образования: учеб. пособие / В. И. Беляев [и др.]; под общ. ред. В. И. Беляева. 2-е изд., 2018.</p> <p>4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. 6-е изд., пер. и доп., 2017.</p> <p>5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник для вузов и ссузов / Л. В. Мардахаев. 5-е изд., 2017.</p>	
<i>в) Интернет-ресурсы:</i>	
<p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета</p> <p>https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir</p> <p>http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p>	
<i>Информационные справочные системы</i>	
<p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru</p> <p>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru</p> <p>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru</p> <p style="text-align: center;">Информационная система «Информио».</p>	

Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет
--------------------------------	-------------------

Разработчик: С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии